

С. И. Белых, Донецкий национальный университет

ОБОСНОВАНИЕ СИСТЕМЫ НЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ СРЕДЫ

Белих С. І.

Обґрунтування системи непрофесійної фізкультурної освіти студентів вищих навчальних закладів з урахуванням особливостей середовища

У статті виконано обґрунтування системи непрофесійної фізкультурної освіти студентів вищих навчальних закладів. Розвиток галузевої науки, який відбувся в останні десятиліття, дозволив розробити нову концепцію фізичної культури, що зв'язує духовну складову особистості (фізичну культуру людини) з її тілесністю. Особливу роль у складному і багатофакторному процесі формування індивідуальності студента в галузі культури фізичної покликана зіграти саме непрофесійна фізкультурна освіта, яка виступає важливою частиною особистісно орієнтованого фізичного виховання. Правильним уявляється шлях через забезпечення якісної непрофесійної фізкультурної освіти до досягнення фізичної досконалості і здоров'я молодої людини. При середовищно-орієнтованому підході акценти в діяльності викладача фізичного виховання зміщуються з активного педагогічного впливу на особистість учня, на область формування виховуючого середовища як сукупності системних формуючих впливів просторово-предметного і соціально-культурного оточення.

Ключові слова: особистісно орієнтований підхід, середовищно орієнтований підхід, непрофесійна фізкультурна освіта.

Белых С. И.

Обоснование системы непрофессионального физического образования студентов высших учебных заведений с учетом особенностей среды

В статье выполнено обоснование системы непрофессионального физического образования студентов высших учебных заведений. Развитие отраслевой науки позволило разработать новую концепцию физической культуры, связывающую духовную составляющую личности (физическую культуру человека) с ее телесностью. Особую роль в сложном и многофакторном процессе формирования индивидуальности студента в области культуры физической призвано сыграть именно непрофессиональное физкультурное образование, которое выступает важной частью личностно

ориентированного физического воспитания. Правильным представляется путь через непрофессиональное физкультурное образование к достижению физического совершенства и здоровья человека. При средо-ориентированном подходе акценты в деятельности преподавателя смещаются с активного педагогического воздействия на личность ученика на область формирования воспитывающей среды как совокупности системных формирующих влияний пространственно-предметного и социально-культурного окружения.

Ключевые слова: личностно ориентированный подход, средо-ориентированный подход, непрофессиональное физкультурное образование.

Уровень развития отраслевой науки, достигнутый к началу XXI столетия, позволил разработать новое видение физической культуры, связывающее *духовную составляющую* личности (физическую культуру человека) с ее *телесностью*. Авторы концепции, которой придерживаемся и мы, исходят из того, что физическое состояние современного человека в результате влияния стихийных и организованных педагогических воздействий приобретает статус одного из наиболее важных личностных качеств индивида и является социальным по содержанию [1].

Мы принимаем во внимание также, что общий ориентир инновационной реформы высшей школы в Украине ныне определяет личностно ориентированная концепция обучения, дающая возможность осознанного альтернативного подхода студентов к выбору трассы собственного образования и развития. При этом содержание образования рассматривается как педагогически адаптированный общественный опыт во всей его структурной целостности: духовного и эмоционально-ценностного отношения к миру, суммы разнообразных знаний, опыта осуществления разных видов деятельности, включая опыт творческой деятельности.

Мы исходим из того, что университет: «Должен выступать генератором разнообразных моделей развития высшего образования, адаптированных не только к конкретной социально-экономической ситуации (в стране, – *авт.*). Он должен разрабатывать сценарии социально-экономических процессов в Украине, согласованных с общемировыми тенденциями; предоставлять соответствующие рекомендации властным структурам; рассматривать модели

развития высшего образования, которые бы оптимально конвергировались в процессы социально-экономического развития, усиливая их позитивный характер; проводить мониторинг образовательной деятельности в целом и т.п.» [2, с. 465]. Очевидно, это требование к университетам касается и модернизации вузовского физического воспитания.

В соответствии с таким пониманием, современная трактовка понятия «физическое воспитание» с учетом подсистем в структуре деятельности личности (ценностно-мотивационной, информационной и операционной), привлекает внимание к обеспечению всех этих взаимосвязанных компонентов. А именно: воспитанию интересов, потребностей, ценностных ориентаций, связанных с телесностью человека, его физическим и духовным совершенствованием; формированию соответствующих знаний, умений и, на их основе, жизненно-важных компетенций; обучению разнообразным двигательным действиям и совершенствованию физических качеств.

Исторически так сложилось, что отечественная теория и практика физической культуры, приняв в качестве магистрального телесно-ориентированный подход в физическом воспитании молодежи, были сосредоточены, в основном, на изучении обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств. Однако в начале 1990-х годов были заложены основы непрофессионального физкультурного образования студентов [3]. Как отмечают А. Томенко и Т. Круцевич, понятие «непрофессиональное физкультурное образование», в отличие от близких по содержанию «неспециальное физкультурное образование» и «физкультурное воспитание», используется только применительно к студентам [4, с. 19].

Спустя уже несколько лет В. М. Выдрин, признавая приоритетность образовательной компоненты в физическом воспитании, взял смелость написать: «Представляется более правильным в ...вузах поменять существующее название учебного предмета «Физическая культура» на «Физкультурное образование»... Непрофессиональное физкультурное образование должно быть органической частью системы ...высшего

образования страны. Это позволит более эффективно готовить людей к жизни и профессиональной деятельности» [5, с. 16 – 17].

В настоящее время исследователи подтверждают, что особую роль в сложном и многофакторном процессе формирования индивидуальности человека в области культуры физической призвано сыграть именно непрофессиональное физкультурное образование [6], которое выступает важной частью личностно ориентированного физического воспитания. Оно закладывает фундамент здоровья и основу развития других сторон культуры человека, обеспечивает внутренние гарантии продуктивности учебно-познавательной деятельности и общения в сложной социально-экономической и экологической обстановке, способствует накоплению опыта адаптации будущего специалиста к условиям рыночных отношений.

Принимая во внимание сумму накопленных научных данных, можно считать, что уже сложились основы *теории непрофессионального физкультурного образования*, поскольку теорией принято считать учение, систему идей или принципов, совокупность обобщенных положений, образующих самостоятельный раздел науки (в данном случае теории физической культуры). Теория выступает формой синтетического знания, в границах которой отдельные понятия, гипотезы и законы теряют прежнюю автономность и становятся элементами новой, целостной системы.

Непрофессиональное физкультурное образование (НФО) предполагает интеграцию физического обучения и физического воспитания, физического развития и физического здоровьесбережения, обеспечивающих высокий уровень физической культуры человека. Что же касается приоритетов, то они могут быть правильно поставлены лишь в личностно ориентированной модели процесса физического воспитания студентов, поскольку связаны с созданием условий для проявления и развития особенностей каждой личности, ее индивидуальности, с отказом от принуждения и свободой выбора траектории собственного развития в образовательном процессе в процессе овладения достижениями физической культуры [7].

Однако, несмотря на важность усиления образовательного компонента в вузовской дисциплине «Физическое воспитание», ни в одной из стран на постсоветском пространстве до настоящего времени не построена система непрофессионального физкультурного образования студентов. Проблема проектирования системы непрофессионального физкультурного образования студентов еще не решена и в Украине, поэтому остается весьма актуальной.

Анализ последних исследований и публикаций. В результате анализа литературы мы установили, что основными целями непрофессионального физкультурного образования студенческой молодежи следует считать:

1. Достижение целостности знания о человеке, физической культуре как системе норм, ценностей и образцов деятельности, ориентированных на развитие личностных качеств каждого молодого человека.

2. Создание гуманитарных основ (нравственно-этических, культурно-эстетических) формирования интеллигенции студента в единстве с его физкультурной деятельностью.

3. Воспитание у студентов потребности и способности руководствоваться в своей жизнедеятельности гуманистическими мотивами и целями физкультурной деятельности, умений рефлексировать и самокритично оценивать результаты своего телесного и духовного развития.

4. Ориентация студентов главным образом на самообразование, саморазвитие, саморегуляцию и самоконтроль в области физкультурной деятельности, на непрерывное духовное и физическое развитие как важный фактор во всех сферах их жизнедеятельности [1, 2, 3, 7].

В непрофессиональном физкультурном образовании, как части физического воспитания студентов, можно выделить три группы функций.

Первая. Функции обучения: сообщение специальных знаний в области всестороннего физического развития личности студента, теории и методики занятий физическими упражнениями в различных видах физической культуры. Формирование двигательных умений и навыков, рациональной техники выполнения физических упражнений, двигательных приемов и действий.

Вторая. Функции воспитания: формирование осознанного отношения студентов к своему физическому развитию, воспитание решительности, силы воли к преодолению значительных физических нагрузок в условиях повышенной психоэмоциональной напряженности, связанной с интенсификацией обучения в высшей школе, формирование потребностей и мотивов в регулярной физкультурной деятельности.

Третья. Функции управления педагогическим воздействием: развитие физических качеств – силы, быстроты, выносливости, ловкости, координации движений в условиях физкультурной деятельности [7, с. 39].

Как видно, личностно ориентированное физическое воспитание студентов нельзя сводить к развитию только лишь телесности. Это, прежде всего, формирование у них ценностей культуры здоровья и культуры физической, как ее важной составной части, становление и совершенствование соответствующих компетенций и стимулирование физкультурной деятельности, которые выступают надежной гарантией поддержания оптимума работоспособности и здоровья, что и должна обеспечивать проектируемая система непрофессионального физкультурного образования студентов в условиях каждого конкретного университета [8].

Цель статьи – обосновать требования к системе непрофессионального физкультурного образования, как важной части личностно ориентированного физического воспитания студентов в условиях высшего учебного заведения.

Изложение основного материала. Установлено, что интересующие нас ценности «культура» и «здоровье» получили, в ходе проведенного исследования среди студентов, на которое мы ссылаемся, далекие друг от друга ранги. Так, «культуре» опрошенные студенты отвели лишь пятый по важности ранг, а «здоровью» – второй. Именно поэтому, в ходе построения системы непрофессионального физкультурного образования студентов в высшем учебном заведении должны быть приняты во внимание критерии и показатели культуры здоровья личности [9], представленные в табл. 1.

**Критерии и показатели культуры здоровья личности
(по О. А. Ахвердовой и В. А. Магину, 2002)**

Структурные компоненты	Критерии	Показатели
Когнитивно-мотивационный	Когнитивный	1. Понимание сущности культуры здоровья. 2. Пополнение объема знаний о духовном, психофизическом и социальном здоровье личности. 3. Осознание здоровья и культуры как общечеловеческих ценностей
	Мотивационный	1. Осознанное проектирование жизненных устремлений, определяющих modus Vivendi – образ жизни. 2. Валеологическое поведение, обуславливающее здоровый образ жизни
Эмоциональный	Эмоциональный	1. Эмоциональная устойчивость. 2. Преодоление трудностей и психических состояний на эмоционально-положительном фоне
Когнитивно-волевой	Коммуникативно-деятельностный	1. Наличие и объем знаний по культуре общения. 2. Проявление коммуникативной толерантности. 3. Поисковая активность. 4. Удовлетворение оптимального двигательного режима
	Волевой	1. Стремление к саморазвитию, самосовершенствованию и самовоспитанию. 2. Волевая регуляция поведения, преодоление трудностей в достижении поставленных целей

О.А. Ахвердова и В. А. Магин, проведя психолого-педагогическое исследование, констатируют несоответствие формирующихся образов культуры здоровья в самосознании личности поведению опрошенных ими студентов. Для сохранения и укрепления здоровья в современной российской

культуре, и, судя по всему, в украинской, не сформирована в обыденном сознании общества мотивация здорового образа жизни. Какова же причина полученных результатов? С точки зрения психологов, социологов, педагогов, постиндустриальное общество характеризуется превалированием ценностей личностной индивидуальности над государственными ценностями.

Поколение же родителей обследуемых воспитывалось в таком обществе, где государственные ценности преобладали над личностными, что исключало «культуру здоровья» из обыденного сознания как высшую личностную мотивацию, ибо формирование культуры на уровне сознания и самосознания происходило во имя высших интересов государства [9].

Потери вследствие отсутствия культуры здоровья, которая повышает жизненный потенциал личности, могут быть показаны на примере. Изучение эмоционального компонента показало, что у большинства респондентов даже банальные стрессы существенным образом воздействуют на индивидуальный барьер психической и психологической адаптации, результатом чего является срыв личностных механизмов адаптации и компенсации. Но ведь от эмоционального фона личности во многом зависит ее психологическое и психическое здоровье, которое обеспечивает достижение значимых целей, положительное или отрицательное отношение к своей деятельности [9].

Жизнедеятельность человека, уточняет Б. Г. Акчурин, обнаруживается в трех основных формах его активности: деятельности, поведении и общении. Эти формы обеспечивают воспроизводство и развитие всех компонентов человеческого мира: искусственно созданной человеком «второй природы», сложной системы человеческих отношений, социальных институтов и духовной жизни общества. Предпосылкой и условием данного воспроизводства и развития является существование «над биологических» программ поведения, общения и деятельности, которые в своей совокупности составляют исторически накапливаемый социальный опыт. Эти программы представлены образцами, предписаниями, знаниями, навыками, социальными целями и ценностями, идеалами и нормами деятельности [10].

«Они и составляют, – пишет В. С. Степин, – «тело» культуры, которая их хранит, транслирует, а также генерирует как результат человеческого творчества» [11, с. 10]. Передача от поколения к поколению накопленного социального опыта возможна только благодаря его закреплению в знаковой форме, а затем его функционированию как семиотических образований. Такими образованиями могут выступать любые фрагменты человеческого мира: сам человек, его действия и поступки, предметы созданной человеком «второй природы», естественный язык и т.д.

Таким образом, телесная культурная организация связана с формированием целостного человека во всей полноте его сущностных сил. И эта перспектива должна стать задачей не только общества, но и самого человека. Именно сквозь призму человеческого измерения данная концепция раскрывает свои универсальные потенциальные возможности в совершенствовании каждого человека и общества в целом. Ведь нравственная воля – важнейший структурный элемент телесной организации человека, социальной группы, общества в целом.

Поэтому правильным представляется такой путь – через непрофессиональное физкультурное образование к достижению физического совершенства и здоровья человека (образование личности первично, здоровая телесность вторична). Формирование человеческой телесности, как чувственного образования, сопровождается становлением культурных традиций, в которых развивающееся общество проявляет свое отношение к человеческой телесности. В этом смысле и культурная традиция, и человеческая телесность – суть функции формирования и развития социально-производственного организма общества.

Дух современной эпохи связан прежде всего с некоторым упадком человеческой чувственности, формостроительной энергии человека в части совершенствования телесности и духовности. Сегодня уровень культурного бытия телесности как бы «снимает» социальный слой ее функционирования. Прежде всего, это относится к системе обеспечения оптимальности режима

самого данного функционирования, сохранения естественных механизмов бытия телесности в их норме. Ведь больное, разрушенное тело – слабо подходящее основание для коммуникации и самовыражения. При этом подразумевается состояние самого человека, его ощущение самого себя вполне природным, т.е. здоровым существом [11].

Заслуживает внимания описанный авторами [12] способ обобщения технологий непрофессионального физкультурного образования (табл. 2).

Таблица 2

**Базовые технологии в структуре физического образования учащихся
(по В. И. Олиару, В. С. Быкову, 2005)**

Технологии	Предмет	Процессы (базовые)	Способы (базовые)	Продукты (базовые)
Обучения	Система знаний, умений, физической и знаково-символической деятельности	Трансляции, упражнения, тренинг	Посредством деятельностей усвоения в соответствии с алгоритмом	Обученность, опыт познания, опосредования, исполнения приема
Воспитания	Система отношений, ценностей	Воздействия, взаимодействия	Посредством интеракций, подкрепления, выбора	Воспитанность, опыт социализованного поведения
Развития	Система физических и психических способностей	Решения проблем; физического, знакового и социального конструирования	Посредством построения, новаций, инициирования активности	Развитость, опыт индивидуализации творчества
Оздоровления	Система физического и психического здоровья	Оздоровления, контроля биоритмов	Посредством здорового стиля жизни (ЗСЖ)	Здоровье, опыт построения модели ЗСЖ
Актуализации	Система активности	Перехода возможного в действительное, потенциального в актуальное	Посредством надситуативной активности	Самостоятельность, опыт самоактуализации

В концепции Л. И. Лубышевой (1996), предусматривается необходимость создания блока педагогических технологий освоения интеллектуальных ценностей физической культуры, интеллектуализации сферы физического

воспитания студентов [13]. Технологии, по мнению автора, должны строиться на основе ряда подходов:

- деятельностного подхода к освоению физической культуры, который ориентирует не только на усвоение знаний, но и на *способы* этого усвоения, образцы и *способы мышления и деятельности, развитие познавательных и творческих потенциалов* человека; особенность этого подхода состоит в его направленности на сознательное использование способов двигательной и спортивной деятельности и умений применять их в *самоорганизации* здорового стиля жизни;

- подхода к освоению физической культуры на основе: *индивидуализации и дифференциации* физического воспитания, *выбора* индивидом форм и средств собственной физической активности, организации физической активности человека согласно его *ценностным ориентациям, интересам, потребностям* в сфере физической культуры;

- подхода к освоению физической культуры на основе физического *самовоспитания, саморазвития, самореализации*, согласно задаткам к определенному виду деятельности;

- технологий развития *физической активности*, построенных на основе критериев, учитывающих проявления функции физического самовоспитания человека при организации им самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности и затрачиваемого на эту деятельность времени.

Проблемам совершенствования технологий физического воспитания и непрофессионального физкультурного образования студентов посвящен ряд заметных публикаций, обращающих наше внимание на роль внешней среды.

Так, И. В. Манжелей делает замечание, которое должно быть учтено в ходе создания системы непрофессионального физкультурного образования студентов: «Говоря о качестве современного физического воспитания, мы должны учитывать, что... воздействие непосредственно на личность не всегда оказывается продуктивным, а реакцией на довольно распространенные в физкультурно-педагогической деятельности директивные методы управления

может быть как ожидаемое образцовое, так и нежелательное девиантное поведение молодых людей» [14, с. 8].

Средо-ориентированный подход (СОП) в физическом воспитании мы рассматриваем как способ построения воспитательно-образовательного процесса, основанный на особом понимании сущности воспитания, при котором акценты в деятельности преподавателя смещаются с активного педагогического воздействия на личность ученика, на область формирования воспитывающей (развивающей, обучающей) среды как совокупности системных формирующих влияний пространственно-предметного и социально-культурного окружения. При такой организации физического воспитания в условиях университета включаются механизмы внутренней активности обучаемого в его взаимодействии со средой, в которой происходят саморазвитие и самовыражение личности.

Опираясь на определение образовательной среды, данное В. А. Ясвиным [15], под физкультурно-спортивной средой высшего учебного заведения мы понимаем совокупность различных условий и возможностей физического и духовного формирования и саморазвития личности, содержащихся в пространственно-предметном и социальном окружении. В методологическом плане средо-ориентированный подход базируется, во-первых, на теории возможностей Дж. Гибсона, привлекающей внимание к активному началу субъекта, осваивающего свою жизненную среду (по Гибсону, «экологический мир»); во-вторых, на эко-бихевиоральных исследованиях Баркера и Виллемса, обосновавших существование «поведенческих сеттингов», опосредующих поведение человека в зависимости от физического и социального окружения; в-третьих, на теории и практике развивающего обучения и образования Ш. А. Амонашвили, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, В. В. Рубцова, Д. Б. Эльконина, исходным пунктом которых является гипотеза Л. С. Выготского о динамическом соотношении процессов обучения и развития.

Под системой условий физкультурно-спортивной среды мы подразумеваем ряд обстоятельств, от которых зависит функционирование поведенческих сеттингов, регламентирующих поведение человека: физическим окружением (спортзалы и т.п.), правилами видов спорта и этикой взаимоотношений в малой группе, способствующих актуализации физкультурно-спортивных потребностей учащихся через «включение их в личностно значимую деятельность» (по А. Г. Асмолову).

Предоставление физкультурно-спортивной средой той или иной возможности, комплиментарной потребностям субъекта, «провоцирует» его на проявление соответствующей активности, присоединение к факту наличия этой возможности в среде факта своего поведения. Поведенческие сеттинги, такие как спортивные площадки, залы и т.д. – это зоны, в которых происходит взаимодействие между человеческой деятельностью и физическими условиями, функционируют ради какой-либо цели благодаря активности людей. В них сообщество является экосистемой с устойчивыми паттернами поведения в окружающей среде на основе имплицитных правил, которые принимают все его участники, следуют им и следят за соблюдением этих правил другими. Причем право выбора поведенческого сеттинга остается за человеком [16]. *Ведущая идея СОП* заключается в опосредованном физическом воспитании детей и молодежи через построение и постоянное обогащение физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения, района, города, создающей комплекс условий и возможностей эффективного физкультурно-спортивного саморазвития и самовыражения.

Стратегической линией средо-ориентированного физического воспитания является инкультурация детей и молодежи через приобщение их к физкультурно-спортивному стилю жизни (ФССЖ) на основе гармонизации телесно-духовного потенциала, актуализации физкультурно-спортивных потребностей и формирования физкультурно-спортивных компетенций с учетом природных и социокультурных факторов. Стратегической целью выступает становление физкультурно-спортивного стиля жизни детей и

молодежи и физической деятельности, а тактической - формирование образовательных физкультурно-спортивных компетенций обучающихся.

Физкультурно-спортивный стиль жизни рассматривают как способ самовыражения личности средствами физической культуры и массового спорта, детерминированный ее психофизиологическими особенностями, мировоззрением и субъективной активностью, природной и социально-культурной средой и направленный на укрепление здоровья, восстановление и поддержание работоспособности, физическое и духовное самосовершенствование, организацию культурного досуга. Физкультурно-спортивный стиль жизни является своеобразной экологической нишей личности, позволяющей ей «быть самой собой», обеспечивая реализацию антропной идеи самосохранения, саморазвития, самосовершенствования и самовыражения в мире природы, культуры и социума.

Физкультурно-спортивные компетенции выступают как *конкретизированные цели* физического воспитания, связующее звено между личностью и социально-культурной средой, обеспечивая сформированность ценностно-мотивационного, деятельностного, коммуникативного и поведенческого компонентов физкультурно-спортивного стиля жизни на основе ценностно-смыслового овладения студентами обобщенными знаниями и способами физкультурно-спортивной деятельности, которые генерализуются в специфические способности и качества (субъективный опыт) личности, позволяющие в нестандартных ситуациях жизнедеятельности целенаправленно и самостоятельно поддерживать необходимый уровень здоровья и физических кондиций, волевой регуляции поведения и деятельности, направлять физкультурно-спортивную активность на саморазвитие и самовыражение [16].

Построение воспитательно-образовательного процесса в средоориентированном физическом воспитании базируется на основных положениях развивающего обучения, которые вслед за В. П. Лебедевой, В. А. Орловым, В. И. Пановым [17] и В. А. Ясвиным [12] могут быть представлены следующим образом.

- Меняется философия образования в плане воспитания свободного и ответственного, социально и профессионально компетентного, творчески активного и мобильного, открытого знаниям и опыту, толерантного гражданина планеты Земля, способного обеспечивать устойчивое общественное развитие своей страны и всего человечества.

- Усвоение знаний, умений и навыков из конечной цели образования превращается в средство формирования физкультурно-спортивных компетентностей, обеспечивающих содержательно-инструментальную базу физкультурно-спортивного стиля жизни студентов.

- Педагогическое воздействие на ученика заменяется конструктивным взаимодействием субъектов воспитательно-образовательного процесса (содействием, сотрудничеством), когда учитель и ученик, и сами группы учеников выступают как партнеры со-развития и сотворчества.

- Меняется критерий оценки профессионализма педагога, согласно которому он ценится не за владение информацией, а за умение организовать воспитательно-образовательную среду, создающую условия и предоставляющую возможности для саморазвития и самовыражения учащегося и себя самого.

- Стереотипное воспроизведение учениками стандартного минимума преподаваемых готовых истин меняется на освоение учащимися воспитательно-образовательной среды, способствующей раскрытию их природных данных, саморазвитию их познавательных, эмоциональных, физических и духовных способностей и самовыражению личности.

- Выдвигается требование соответствия образовательных технологий природным закономерностям развития молодых людей, что обеспечивает гармонию воспитательно-образовательного процесса с физическим, психическим, нравственным и эстетическим развитием учащихся и усиливает роль его психологического сопровождения.

При реализации средо-ориентированного подхода в личностно ориентированном физическом воспитании необходимо соблюдать ряд

принципов, отражающих, во-первых, особенности построения физкультурно-спортивной среды (открытости и когерентности; прогностичности и опережающего развития; комплексности и гетерогенности; обогащения компонентов и микросред, входящих в структуру физкультурно-спортивной среды). Во-вторых, особенности содержания воспитательно-образовательного процесса, развивающего и воспитывающего обучения и его связи с жизнью, природосообразности и культуросообразности, вариативности, смыслополагающей активности и целостного развития личности; систематичности и последовательности, интеграции основного и дополнительного образования. В-третьих, особенности взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса (самоценности личности, толерантности, интерактивной конгруэнтности, открытости или «честной игры», коллегиальности, корпоративности, продуктивности).

Для становления физкультурно-спортивного стиля жизни личности в воспитательно-образовательной среде необходимо, *во-первых*, изучить индивидуально-личностные особенности студентов применительно к стратегической цели физического воспитания; *во-вторых*, обеспечить построение и постоянное обогащение физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения, исходя из физкультурно-спортивных потребностей студентов, их родителей и педагогов; *в-третьих*, построить воспитательно-образовательный процесс с учетом внешних (образовательная политика, требования образовательного стандарта и др.) и внутренних (особенности субъектов, ресурсное обеспечение и др.) факторов через конкретизацию цели физического воспитания, как формирование физкультурно-спортивных компетенций. Через соответствующий отбор учебного материала, организацию физкультурно-спортивной деятельности студентов и организацию взаимодействия субъектов физического воспитания. И, *в-четвертых*, предоставить личности возможности для воплощения физкультурно-спортивного стиля жизни в удобной природной и социально-культурной среде.

Семантическим ядром СОП является *спортивно-рекреативная деятельность*, которая, с одной стороны, функционирует в рамках поведенческих сеттингов согласно специфике физического окружения (спортплощадки, корты, мячи, сетки и др.) и регламентирована правилами видов спорта, регулирующими поведение ее участников, а с другой - предоставляет спектр возможностей для добровольного выбора субъектами видов двигательной активности, места, режима занятий и социального окружения в зависимости от индивидуальных физкультурно-спортивных потребностей, является мощным консолидирующим средством, обеспечивающим межкультурную коммуникацию.

Специфическими особенностями личностно ориентированного физического воспитания с учетом средо-ориентированного подхода является организация стимулов, поступающих из среды, и организация деятельности учащихся навстречу этим стимулам (Дж. Гибсон). Критериями эффективности применения СОП в физическом воспитании следует считать: сформированность физкультурно-спортивных компетенций как развитость физкультурно-спортивных потребностей; осознанное, значимое, действенное и ответственное отношение студентов к своему здоровью, физической культуре и спорту; самостоятельность и активность в построении ФССЖ; благоприятное психофизическое состояние; методико-практическая подготовленность, коммуникабельность, толерантность.

Выводы и перспектива дальнейших исследований. Проведенный в статье анализ показывает, что к настоящему времени в теории физической культуры и теории физического воспитания накоплены разнообразные, хотя и фрагментарные сведения, необходимые для разработки системы непрофессионального физкультурного образования студентов, как важной части личностно ориентированного физического воспитания. Их обобщение, доработка и последующее использование в нашем исследовании в рамках целостной концепции, станет важным условием построения системы

непрофессионального физкультурного образования студентов в условиях университетов Украины.

В процессе практической реализации здоровьесберегающих технологий в условиях отдельного университета у студентов должен формироваться здоровый образ жизни (возможно, многие перестанут курить, станут следить за своим питанием, контролировать физическую нагрузку в процессе занятий и вести паспорт своего здоровья), что будет свидетельствовать о позитивных установках на здоровый стиль жизни.

Литература

1. Лотоненко А. В. Физическая культура и ее виды в реальных потребностях студенческой молодежи / А. В. Лотоненко, Е. А. Стеблецов // Теория и практика физической культуры. - 1997. - N 6. - С. 26, 39-41.

2. Поляков Н. В. Классический университет: от идей античности к идеям Болонского процесса / Н. В. Поляков, В. С. Савчук. – Д. : Изд-во ДНУ, 2007. – 596 с.

3. Приходько В. В. Педагогические основы физкультурного образования студентов (Опыт игрового проектирования и экспертизы): дис. ... доктора пед. наук : 13.00.04 / Приходько Владимир Васильевич. – М., 1991. – 416 с.

4. Томенко О. Неспеціальна фізкультурна освіта учнівської молоді: теорія і методологія / О. Томенко, Т. Круцевич // Спортивна наука України. – 2012. – № 1 (45). – С. 18 – 23.

5. Выдрин В. М. Неспециальное (непрофессиональное) физкультурное образование / В. М. Выдрин // Теория и практика физической культуры. – 1995. – № 5 – 6. – С. 15 – 17.

6. Белих С. І. Обґрунтування потреби системних досліджень за темою непрофесійної фізкультурної освіти студентів / С. І. Белих // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Вип. 91. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – Чернігів, 2011. – С. 51 – 53.

7. Быков В. С. Педагогическая технология физического самовоспитания учащейся молодежи / В. С. Быков, С. В. Михайлова, С. А. Никифорова // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 8. – С. 13 – 16.

8. Белих С. І. Обґрунтування потреби системних досліджень за темою непрофесійної фізкультурної освіти студентів / С. І. Белих // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету. Випуск 91. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – Чернігів: ЧНПУ, 2011. – С. 51 – 53.

9. Ахвердова О. А. К исследованию феномена «культура здоровья» в области профессионального физкультурного образования / О. А. Ахвердова, В. А. Магин // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 9. – С. 5 – 7.

10. Акчурин Б. Г. Телесность как проявление человеческого потенциала и как валеологическая ценность / Б. Г. Акчурин // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 6. – С. 50 – 52.

11. Степин В. С. Философия и образы будущего / В. С. Степин // Вопросы философии. – 1994. – № 6. – С. 6 – 12.

12. Олияр В. И. Теоретико-методологические основы актуализации физического самовоспитания учащихся / В. И. Олияр, В. С. Быков // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 1. – С. 11 – 15.

13. Лубышева Л. И. Концепция формирования физической культуры человека / Л. И. Лубышева. – М. : ГЦОЛИФК, 1996. – 40 с.

14. Манжелей И. В. Средо-ориентированный подход в физическом воспитании / И. В. Манжелей // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 8. – С. 8 – 11.

15. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М., 2001. – 365 с.

16. Barker, Roger G. Stream of individual behavior. In Habitats, Environments, and Human Behavior: Studies in Ecological Psychology and Eco-Behavioral Science

from the Midwest Psychological Field Station, 1947 – 1972, Roger C. Barker and Associates. San Francisco: Jossey-Bass, 1978. P. 34 – 48.

17. Лебедева В. В. Психодидактические аспекты развивающего образования / В. П. Лебедева, В. А. Орлов, В. И. Панов // Педагогика. – 1996 (а). – № 6. – С. 25 – 30.

Byelykh S. I.

Justification of nonprofessional physical education students in higher education, taking into account the features of the medium

In the article the study of non-professional physical education high school students. The development of industrial science has allowed to develop a new concept of physical culture, linking the spiritual component of personality (physical training room) with its corporeality. Bodily cultural organization associated with the formation of the whole man in all the fullness of his essential powers. And this perspective should be the task of not only society, but also the man himself. It is through the lens of the human dimension of this concept reveals its universal potential to improve every individual and society as a whole. A special role in the complex and multi factorial process of formation of individual students in physical culture must play it unprofessional physical education, which was an important part of the personality-oriented physical education. The correct way is through a non-professional physical education to achieve physical perfection and human health. Sports lifestyle is regarded as a way of expression of personality by means of physical culture and sports, deterministic his psycho physiological characteristics, outlook and subject activity, natural and socio-cultural environment. Under the sports and sports among the educational institutions should be defined as the combination of various conditions and the physical and spiritual formation and self-development, contained in a space-objective and social environment. With environment-oriented approach, the emphasis in teaching shifted from active teacher impact on student's personality, the area the educative environment as a set of system-forming effect of spatial object and socio-cultural environment.

Key words: learner centered approach, including oriented approach, non-professional sports education.

Відомості про автора:

Белих Сергій Іванович – кандидат педагогічних наук, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, професор, завідувач кафедри фізичного виховання і спорту Донецького національного університету, заслужений тренер України, заслужений працівник фізичної культури і спорту України, суддя міжнародної категорії, майстер спорту з боксу та кікбоксингу.

Стаття надійшла до редакції 10.01.2013 р.
Прийнято до друку 24.01.2013 р.