

V. V. Shkavro, Borys Grinchenko Kyiv University

**RECENT DEVELOPMENTS IN QUALITY ASSESSMENT OF KNOWLEDGE
OF FUTURE UKRAINIAN LANGUAGE AND LITERATURE TEACHERS
IN LINGUISTIC SUBJECTS**

Shkavro V. V.

Recent Developments in Quality Assessment of Knowledge of Future Ukrainian Language and Literature Teachers in Linguistic Subjects

In the article modern approaches and trends in the objective assessment of knowledge of future Ukrainian language and literature teachers is considered.

The importance of implementing the test tasks into the contemporary educational process at higher educational establishments as one of the most efficient methodological means of pedagogical monitoring of educational achievements is emphasized, the examples of the test tasks are provided. The article focuses on the important problem of theory and practice of learning through control as an effective means of checking student achievements, assessment and level of their knowledge. Control is an important component of the educational process, but its main point is the promotion of the objectivity of the educational process, its intensification and differentiation, the development of memory, the thinking of future specialists. The respective rating scale is established. It comprises the following types: preparatory-and-research, explanatory-and-illustrative and evaluating-and-summative. The modern development of test control in Ukrainian higher education system is characterized, which in practice represents a contradiction between the construction of the educational process and the lack of an objective evaluation system for future teachers of the Ukrainian language and literature. The efficiency of the current and summative assessment of knowledge of future Ukrainian language and literature teachers in linguistic subjects is substantiated. The author drives to the conclusion, that paper versions of tests are not the only form of the knowledge assessment to be introduced into practice at higher educational establishments. Implementing innovative technologies with the use of the respective platforms is essential, since integration of the potential of computing technologies and the advantages of testing attracts keen interest to the elaboration of various tests.

Key words: test, test tasks, ratingscale, examples of test tasks, current assessment, summative assessment.

The quality of the human potential as well as the level of both education and professionalism of the future specialist is essential for the sphere of higher education in the high-tech information society. Dynamism, which is inherent in the modern civilization, the growth of social importance of an individual, intellectualization of labor, rapid shift in technical facilities and equipment of educational institutions in the European and Ukrainian space predetermine the raise of the level of education, thus providing its compliance with the social requirements and international standards. In view of the integration process taking place in our country there is an objective demand for competent and competitive specialists in various scopes of activities, notably education, science, culture, art, etc.

The object of the article involves considering the state-of-the-art approaches to the implementation of the efficient and impartial assessment of the quality of knowledge by means of innovative technologies and citing the examples of test tasks in linguistic subjects for future Ukrainian language and literature teachers.

The realities of modern higher pedagogical education and democratization processes in the Ukrainian society subsequently intensify the researchers' academic interest to practice-oriented linguistic subjects able to improve the feeling for language, linguistic and aesthetic culture of language students. The crucial task facing the system of higher pedagogical education is preparation of future competent teachers of the Ukrainian language and literature able to adjust to any particular sphere of activity, to create and edit texts of various styles, genres and types of speech and to communicate in different professional contexts.

Within the framework of the educational environment formed by higher educational establishments great importance is attached to test technologies and, in particular, to elaboration of tests. This is caused not only by elaboration of e-learning training courses or implementation of the information and communication technologies into the educational process, but also by standardization of the procedures aiming at assessing students' expertise. Resolving the problem of assessing the quality of future specialists'

knowledge becomes more complex, inasmuch as testing enables reasonably accurate, impartial and objective determination of the knowledge base.

Observations prove the test method of assessment, which aims at determining academic achievements attained by the subjects of the educational process, is being intensively developed and disseminated within the Ukrainian system of higher education and over recent years it is regarded as a unified and universally acknowledged form of monitoring the quality of the specialists' preparation. Implementing the test assessment of the quality of students' knowledge envisages, firstly, high technological effectiveness, secondly, impartial estimation of academic and educational achievements, thus, making the teacher's subjective attitude to the subject of the educational process impossible, thirdly, it enables informing every educational specialist about the respective level of the educational training and, fourthly, it provides timely assistance to the student regarding the adjustment of the situation pursuant to the existing needs and requirements.

The up-to-date educational environment of a higher educational establishment constitutes a functional association of the subjects of the educational process, among which the interrelation should be established. Organizing an educational and conducive-to-learning environment at an educational establishment should envisage enhancing the students' engagement and providing them with an opportunity to undertake various activities. The framework for the educational and conducive-to-learning environment forming the personality of future Ukrainian language and literature teachers is deemed to be the promotion of a friendly atmosphere, which enables the formation of individual qualities of an educational professional (autonomy, responsibility, fairness, humaneness, etc.)

In the educational literature the most objective way to estimate the level of knowledge is deemed to be tests, which promote unbiased assessment of the students' academic achievements.

Therefore, the major requirements to the tests, their advantages and disadvantages as well as recommendations concerning their elaboration and implementation are discussed in

the article. A number of research works are dedicated to the issue of organizing the educational process within the framework of the credit-module technology. In the aforementioned works recommendations concerning the organization of testing the students' knowledge within the context of the credit-module technology employing the means of information and communication technologies are provided.

One of the components of the instrumentation for defining the scope of the students' knowledge in the sphere of higher education is deemed to be the rating scale consistent with the following types:

1) *preparatory-and-research*, the teacher selects the test tasks or elaborates test tasks independently. The essential requirements are: meeting the aim of learning; a high level of validity; multiple choices and the formation of wrong answers basing on typical mistakes;

2) *explanatory-and-illustrative*, includes clarification of the procedure, the mode, the rules of carrying out the test tasks, regulations on the tasks execution, demonstrating the algorithms of complying with the tasks and performing training exercises. It is deemed important for the teacher to follow the requirement, which is essential for the students' progress in mastering the testing technologies -from simple tasks to the complex ones.

3) *evaluating-and-summative*, is accomplished to detect typical and individual mistakes made by students. The analysis of the results should be carried out in an arbitrary, convenient and conventional for both the teacher and the students form.

Depending on the aim and tasks of the educational process various requirements to the test assessment are put forward. They are defined by the stage of the apprehended monitoring of the quality of acquisition of the theoretical material (the primary assessment). At the aforementioned stage the quality of acquisition of the basic knowledge of future Ukrainian language and literature teachers is determined. In particular, the tests might be implemented as the primary assessment, which enables determining the scope of knowledge acquired by future Ukrainian language and literature teachers from a particular unit, the range of knowledge, which could serve as the basis, and the possibility of logical

introduction of the new material into the system of the formed expertise. The following examples illustrate the tasks aiming at initial assessment of the students' knowledge.

1. Оберіть рядок, у якому графічно передано правильну вимову слів:

а) [дош'ц'і];

б) [бачис':а];

в) [книз'ц'і].

2. Оберіть рядок, у якому правильно записано вимову слів:

а) [беш:умно], [бород'ба];

б) [легко], [бйес:а],

в) [вокзал], [вогко].

3. Усі слова записано правильно в рядку:

А) суддя, статей, радістю, розріся;

Б) ляний, віддалік, анотація, ввечері;

В) тонна, юнат, заввідділом, статті.

4. Помилку допущено в рядках.

А) бароко, пів-яблука, Мексика, феєрверк, Коран;

Б) Бог, Ватикан, Жюль Верн, Великий піст;

В) піанісимо, жюрі, пів-Європи, Вячеслав;

Г) півогірка, інтермеццо, парфуми, Чілі.

5. Запишіть 10 слів, які вживаються з літерою «г».

6. Укажіть рядок, у якому від усіх іменників утворюються присвійні прикметники жіночого роду за допомогою суфіксів –ов (а), -ев (а).

а) сторож, Олекса;

б) Микола, Андрій;

в) Назар, панич.

7. Доберіть правильну форму іменника і запишіть у поданому реченні:

Стовп ... злетів у повітря.

а) пилу;

б) пилі.

8. Оберіть суфікси, за допомогою яких створюються присвійні прикметники від іменників *Микола, Олекса, Джеря, Боруля*.

а) -ин;

б) -ів;

в) -їн;

г) -ин, -ів.

Using the initial assessment the teacher is in a position to define interdisciplinary and intradisciplinary relations, which enable widening the scope of knowledge acquired by a future specialist. Moreover, the initial assessment could focus the teacher's attention on the required and acceptable level of complexity and the mode of presenting the learning material. Whilst accomplishing the test tasks the students have a chance to recall and analyze the learning material, which hereinafter will constitute the basis for forming new knowledge.

However, to enable coherent comprehension of the learning material within the scope of a particular topic or a group of topics the teacher could introduce *a theme-based test assessment* aiming at providing future professionals with an opportunity to acquire an important and complicated topic in a coherent manner, to reveal cause-and-effect relationship and define the degree to which the learning material is acquired. In this case the monitoring function is not deemed to be a determinative one, though it manifests itself as such. The following examples illustrate the test assessment.

1. У якому з рядків порушено норми орфографії?

а) ріка Ворскла, Ворскла ріка, місто герой, дуби-велетні;

б) медаль «За відвагу», сніжинки-пушинки, птах одуд;

в) учитель-фізик, хлопець-татарин, інженер-будівельник.

2. Оберіть рядок, у якому порушено норми творення імен по батькові?

а) Кузьмівна, Іллівна, Вадимівна;

б) Анатолієвич, Антонович, Якович;

в) Станіславівна, Васильович, Іванович.

3. У якому рядку наведено тільки невідмінювані слова іншомовного походження?

а) журі, інтерв'ю, хобі, ескадрилья;

б) брутто, конферансьє, боа;

в) візаві, пальто, бра.

4. Оберіть рядок, у якому правильними є сполучення іменника з числівником:

а) два огірка, три тижня, два брати;

б) два огірки, три тижні, два брати;

в) два огірки, три тижні, два брата.

5. Оберіть рядок, у якому не порушено норм використання прийменників:

а) по всіх правилах, черговий по класу, звернутися до місцевих органів;

б) за всіма правилами, черговий у класі, звернутися до місцевих органів;

в) за всіма правилами, черговий у класі, звернуться у місцеві органи.

6. Виберіть рядок, в якому не порушено норм використання прийменників:

а) за таких умов, комісія зі спорту, конспект із математики;

б) при таких умовах, комісія зі спорту, конспект із математики;

в) за таких умов, комісія зі спорту, конспект по математиці.

The computer programme for testing professional knowledge and intellectual skills of the students is regarded as a form of implementing *current and summative assessment*. Whilst carrying out the current assessment by means of tests the teacher is able to monitor the increase in the level of understanding and active acquiring the theoretical material. The teacher obtains statistical data on the results of passing the test both by the whole group and by an individual student. In the course of summative module control in the required mode the assessment of the learning performance is accomplished within the stated time.

The testing programme is designed not for testing only, but also for developing professional knowledge of the future specialist in the sphere of education; it could be easily adapted to individual characteristics and it enables revealing the learning potential.

In the future computer testing control of the progress in studies is deemed to be a promising improvement in the development of the educational environment, which is rapidly advancing, inasmuch as it enables providing standardization, impartiality and accuracy in the monitoring and control of learning outcomes.

Thus, the analysis of the specialized literature and own observations convince the proof that tests are hardly the only form of assessment, which should be implemented in the sphere of higher education. However, combining the potential of computer technologies and the advantages of testing attracts keen interest to the elaboration of tests of various types.

References

1. **Hnatkovych T.** Vykorystannia testovykh tekhnolohii pidchas vychennia fonetyky [Application of text technologies in the process of learning Phonetics]. *Ukrainska mova i literatura v shkoli*. 2008. No 6. P. 15–20.
2. **Karaman S. A.** Suchasna ukrainska literaturna mova [Modern Ukrainian literary language: training manual for higher education students]: collective monograph. Karaman S. (ed.). Kyiv: *Litera LTD*, 2011. P. 560.
3. **Nekoz I. V.** Testovyi kontrol yak odyin z efektyvnykh zasobiv aktyvizatsii navchalnoi diialnosti [Testing as one of the effective means of educational activities stimulation]. *Visnyk Cherkaskoho universytetu. Pedagogichni nauky*. 2009. Issue 162. Pp. 111–115. URL: http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vchu/N162/N162p111-115.pdf
4. **Praktykum** z metodyky navchannia movoznavchykh dystsyplin u vyshchii shkoli [Tutorial on methodology of teaching linguistic subjects at higher school]. Horoshkina O., Karaman S. (ed.). Kyiv, 2015. P. 250.

5. **Slovník-dovідnyk** z ukraínskoi línhvodydaktyky [Glossary in Ukrainian Linguodidactics]: collective monograph. Pentyliuk M. I. (ed.). Kyiv: *Lenvit*, 2015. P. 320.

6. **Testovyi** kontrol znan studentiv u systemi Moodle. [Testing control of the students' knowledge in Moodle]. Zhylytsov O. B. (ed.) Kyiv: *Kyiv. un-t im. B. Hrinchenka*, 2012. P. 112.

Шкавро В. В.

Сучасні тенденції в оцінюванні якості знань майбутніх учителів української мови і літератури з мовознавчих дисциплін

У статті розкрито сучасні підходи та тенденції в об'єктивному оцінюванні знань майбутніх учителів української мови і літератури. Підкреслено важливість застосування тестових завдань в сучасному освітньому процесі закладу вищої освіти як одного з ефективних методичних інструментів педагогічного контролю навчальних досягнень, подано зразки тестових завдань. Стаття зорієнтована на важливу проблему теорії і практики навчання через контроль, як ефективний засіб перевірки навчальних досягнень студентів, оцінювання та рівень їх знань. Контроль є важливим складником навчального процесу, проте його головна суть – сприяння об'єктивності навчального процесу, його інтенсифікації та диференціації, розвитку пам'яті, мислення майбутніх фахівців. Визначено шкалу оцінок за такими типами: підготовчо-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, оцінювально-підсумковий, а також обґрунтовано дієвість поточного та підсумкового контролю для майбутніх учителів української мови і літератури із мовознавчих дисциплін. Охарактеризовано сучасний розвиток тестового контролю в системі української вищої освіти, який представлено на практиці суперечністю між побудовою навчального процесу і відсутністю об'єктивної системи оцінювання майбутніх учителів української мови і літератури. Автор доходить висновку, що тести в паперовому варіанті – далеко не єдина форма контролю знань, яка повинна застосовуватися в практиці вищої школи. Необхідним є її упровадження інноваційних технологій із використанням відповідних платформ, адже поєднання можливостей комп'ютерних технологій і переваг тестування викликає підвищений інтерес до розроблення тестів різних типів.

Ключові слова: тест, тестові завдання, шкала оцінок, зразки тестових завдань, поточний контроль, підсумковий контроль.

Шкавро В. В.

Современные тенденции в оценивании качества знаний будущих учителей украинского языка и литературы по лингвистическим дисциплинам

В статье раскрыты современные подходы и тенденции в объективном оценивании знаний будущих учителей украинского языка и литературы.

Подчеркнута важность применения тестовых заданий в современном образовательном процессе учреждения высшего образования как одного из эффективных методических инструментов педагогического контроля учебных достижений, представлены образцы тестовых заданий. Статья ориентирована на важную проблему теории и практики обучения через контроль, как эффективное средство проверки знаний студентов, оценки и уровень их знаний. Контроль является важной составляющей учебного процесса, однако его главная суть – содействие объективности учебного процесса, его интенсификации и дифференциации, развития памяти, мышления будущих специалистов. Определены шкалы оценок по следующим типам: подготовительно-поисковый, объяснительно-иллюстративный, оценочно-итоговый, а также обоснована действенность текущего и итогового контроля для будущих учителей украинского языка и литературы по лингвистическим дисциплинам. Охарактеризовано современное развитие тестового контроля в системе украинского высшего образования, представленный на практике противоречием между построением учебного процесса и отсутствием объективной системы оценивания будущих учителей украинского языка и литературы. Автор приходит к выводу, что тесты в бумажном варианте – далеко не единственная форма контроля знаний, которая должна применяться в практике высшей школы. Необходимо и внедрение инновационных технологий с использованием соответствующих платформ, ведь сочетание возможностей компьютерных технологий и преимуществ тестирования вызывает повышенный интерес к разработке тестов различных типов.

Ключевые слова: тест, тестовые задания, шкала оценок, образцы тестовых заданий, текущий контроль, итоговый контроль.

Information about the author

Shkavro Volodymyr Volodymyrovych – aPh.D. student at the Chair of Ukrainian language of the Institute of Philology of Borys Grinchenko Kyiv University. His research interests include aspects of innovative quality assessment of knowledge by means of test tasks.

The article was received by the Editorial Office on 29.01.2018

The article was put into print on 30.03.2018

Reviewer – S. O. Karaman, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor