

*Осадчий В.В., Мелітопольський державний педагогічний університет  
ім. Богдана Хмельницького*

## **ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА СТВОРЕННЯ ВІРТУАЛЬНОГО ПРЕДСТАВНИЦТВА ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

Осадчий В.В.

Теорія і практика створення віртуального представництва педагогічного університету

У статті подано визначення понять консорціуми університетів, телеуніверситети, віртуальні університети, віртуальні представництва університетів, цифрові університети, розподілені навчальні заклади та представлено розробки Інтернет-ресурсів віртуального представництва Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.

*Ключові слова:* віртуальне представництво університету, Інтернет-ресурс, сайт.

Осадчий В.В.

Теория и практика создания виртуального представительства педагогического университета

В статье представлено определение понятий консорциумы университетов, телеуниверситет, виртуальные университеты, виртуальные представительства университетов, цифровые университеты, распределены учебные заведения и представлены разработки Интернет-ресурсов виртуального представительства Мелитопольского государственного педагогического университета имени Богдана Хмельницкого.

*Ключевые слова:* виртуальное представительство университета, Интернет-ресурс, сайт.

*Постановка проблеми.* Глобальна інформатизація суспільства є однією з домінуючих тенденцій розвитку цивілізації в ХХІ ст. Сьогодні завдяки стрімкому збільшенню можливостей телекомунікаційних систем і нових інформаційних технологій формується інформаційне середовище існування та життєдіяльності людей, складається суспільство, яке спрямоване в епоху інформатизації. Перехід України до інформаційного суспільства полягає в

«розвитку громадянського суспільства й демократичних традицій, подоланні інформаційної нерівності, рівноправному входженні громадян України в глобальне інформаційне суспільство на основі дотримання прав людини, у тому числі права на вільний доступ до інформаційних ресурсів, права на захист персональних інформаційних матеріалів і обов'язку розкриття не конфіденційних відомостей державними, громадськими та комерційними організаціями» [1, с. 30-31].

Важливу роль у розвитку інформаційного суспільства відіграли інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ), прикладом успішної реалізації яких стала поява Інтернету - глобальної комп'ютерної мережі з її практично необмеженими можливостями збору та зберігання інформації, передачі її індивідуально кожному користувачеві. Інтернет володіє унікальною світоглядною властивістю: це глобальне загальнодоступне середовище інтелектуальної і культурної взаємодії людства. От чому ступінь розвитку Інтернету у державі на сьогоднішній день є критерієм розвитку демократії [2, с.81]. Феномен інформатизації суспільного життя, тобто виникнення такої моделі суспільства, яку прийнято іменувати інформаційною, впливає на розвиток нової форми цивілізаційності, і є причиною як глобальних і національно-державних соціальних змін, так і системи освіти країни.

*Аналіз останніх досліджень і публікацій.* Проблемою впровадження ІКТ у роботу ВНЗ займалися Ю.В. Триус, Співаковський, В.П. Тихомиров, В.І. Солдаткін, С.Л. Лобачев. В.П. Тихомиров зазначає, що основними напрямками впливу фактора інформаційності на систему освіти і освітню практику є: якісне посилення взаємозв'язку науки та освіти; озброєння людського потенціалу новим інструментарієм придбання знань; розвиток якісно нових технологій освітньої діяльності; якісна зміна способів підготовки та перепідготовки педагогічних кадрів; впровадження в навчальний процес автоматизованих навчальних курсів з різних дисциплін, створення автоматизованих навчальних посібників і підручників; посилення взаємозалежності національно-державних систем освіти, можливостей

використання досвіду один одного; вирішення завдань освіти дітей і дорослих з обмеженими можливостями участі в традиційному освітньому процесі; істотне підвищення ефективності навчально-виховного процесу та ін. [3, с.49-50].

Створення та розвиток інформаційного суспільства передбачає широке застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, адже завданням її є орієнтація на інтереси особистості, адекватні сучасним тенденціям суспільного розвитку [4, с.16]. Безпосередньо перед вищою школою ставиться завдання - підготувати студентів до умов життя і професійної діяльності в інформаційному суспільстві, навчити їх діяти в цьому середовищі, використовуючи його можливості.

*Постановка завдання.* Для цього завдання необхідною є інформаційна орієнтація системи вищої освіти, впровадження і розробка таких інформаційних технологій у процес навчання, які б спряли формуванню особистості студента як повноцінного члена нового інформаційного суспільства.

Результати дослідження. Інформатизація освіти надає багато можливостей, а саме:

1) впровадження ІКТ в освітній процес істотно прискорює передачу знань і накопиченого досвіду людства;

2) сучасні ІКТ дозволяють людині краще і швидше адаптуватися до навколишнього середовища і тих соціальних змін, що відбуваються, надаючи кожній людині можливість отримувати необхідні знання без прив'язки до часу, місця і засобу подання;

3) доцільне застосування ІКТ в освіті є важливим чинником створення системи освіти відповідно до вимог інформаційного суспільства;

4) відкриваючи нові методи і форми навчання ІКТ сприяють розвитку неперервного, інклюзивного навчання та навчання дорослих.

Глобальне впровадження комп'ютерних технологій у всі сфери діяльності, формування нових комунікацій і високоавтоматизованого інформаційного середовища стали не тільки першим кроком до формування інформаційного суспільства, а й початком модернізації системи вищої освіти.

Основними напрямками формування перспективної системи вищої освіти, які мають принципово важливе значення для України, що знаходиться на етапі складних соціально-економічних та культурних перетворень, є наступні:

- підвищення якості вищої освіти шляхом її фундаменталізації, інформування студентів про сучасні досягнення науки в доцільно обраному обсязі, якісно, ефективно й інтенсивно;
- забезпечення націленості навчання на нові інформаційні технології;
- забезпечення доступності вищої освіти для всіх верств населення;
- орієнтація на активність, самостійність, творчість, індивідуальність особистості студента;
- забезпечення засобами для реалізації мобільності студентів, диверсифікації навчання.

ІКТ стали одним з важливіших пріоритетів у планування розвитку і модернізації вищої школи, адже їх використання у навчально-виховному процесі вищого навчального закладу дозволяє:

- 1) урізноманітнити методи унаочнення завдяки представленню навчальних матеріалів не тільки в друкованому вигляді, а й у графічному, звуковому, анімовані, відео форматі, що дає багатьом учням реальну можливість засвоїти предмет на більш високому рівні;
- 2) автоматизувати процес засвоєння, закріплення і застосування навчального матеріалу з урахуванням інтерактивності багатьох електронних засобів, а також систему контролю, оцінки і корекції знань студентів;
- 3) здійснити диференціацію та індивідуалізацію навчання, забезпечити вибір індивідуальної траєкторії навчання;
- 4) підвищити інтерес до предметів, мотивацію до навчання, активізацію пізнавальної діяльності, що також визначає якість навчання;
- 5) надати доступ до великих обсягів додаткових матеріалів та нетрадиційних джерел інформації для організації самостійної роботи та саморозвитку студентів;

6) здійснювати інтерактивний навчальний діалог між викладачем і студентом та неформальне спілкування викладачів і студентів;

7) розвивати інформаційну культуру, в тому числі навчати студентів оперувати різними видами інформації, брати участь і створювати співтовариства знань;

8) урізноманітнити форми навчання, використовуючи у тому числі дистанційну форму навчання;

9) організувати позанавчальну роботу і розвиток особистості;

10) сприяти розвитку інформаційного простору вищого навчального закладу, таким чином популяризуючи його.

Впровадження ІКТ та використання нових форм навчання сприяли появі нових інституційних форм вищих навчальних закладів: консорціуми університетів, телеуніверситети, віртуальні університети, віртуальні представництва університетів, цифрові університети, розподілені навчальні заклади.

*Консорціум університетів* (від латинського consortium - співучасть, спільнота) - являє собою комерційне підприємство, що надає комунікаційні та адміністративні послуги по наданню навчальних курсів, розроблених традиційними університетами, що входять в консорціум, для дистанційного навчання на базі різноманітних освітніх технологій. Консорціум дає можливість дистанційно отримати ступені і сертифікати тих університетів, які входять до консорціуму. Прикладами консорціумів чи асоціацій навчальних організацій можуть служити Каліфорнійський Віртуальний Університет (California Virtual University), Освітня Мережа Мейн, США (Education Network of Maine), Агенція з відкритого навчання Австралії (The Open Learning Agency of Australia).

*Телеуніверситет* – заснований на об'єднанні ресурсів традиційних університетів у веденні спільної роботи з інтегрованими навчальними планами. Телеуніверситет сам розробляє і доставляє курси, присуджує ступені, видає дипломи й сертифікати, використовуючи професорсько-викладацький склад, класні аудиторії та інші ресурси традиційних університетів.

*Віртуальний університет* – вищий навчальний заклад заснований на співпраці адміністраторів, розробників курсів, викладачів, технологів і тих, хто навчається, які розділені великими відстанями, часто національними кордонами, але які разом працюють, використовуючи телематичні сучасні технології. Віртуальний університет не має навчальних корпусів, кампусів, гуртожитків, кабінетів адміністративних працівників, актових залів, але видає дипломи й сертифікати, а також присвоює вчені ступені [3, с.16-17]. Прикладами віртуального університету може служити Університет Западних Губернаторів (West Governors University), Канадський Відкритий університет (Canada's Open University), Голландський Відкритий університет (Open University of the Netherlands), Ферн (Хаген)-Університет (Німеччина) (The FernUniversity/University of Hagen), Міжнародний університет, США (International University), Каталонський Відкритий університет (Іспанія), а також Аграрний Віртуальний Університет, Алтайський віртуальний університет, Астраханський віртуальний університет, Белгородський віртуальний університет, Бійський віртуальний університет та ін. (Росія) [5].

*Віртуальним представництвом* навчального закладу є програмний комплекс, що забезпечує реалізацію великої сукупності сервісних функцій, що дають можливість вступу до навчального закладу, здобуття освіти в даному навчальному закладі, перебуваючи на довільній відстані від нього, шляхом використання для проходження всіх етапів навчання можливості комп'ютерної мережі Internet [3, с.44]. Прикладами реалізації віртуального представництва (ВП) в системі вищої школи є ВП Братського державного університету, Брянської державної інженерно-технологічної академії, Іжевського державного технічного університету, Краснодарського державного університету культури і мистецтв, Московського державного Авіаційного Інституту [6].

Концепція цифрового університету передбачає системний аналіз усіх ключових процесів, що відбуваються в діяльності університету, та формування на його основі оновленого бачення, ре-інженірінгу та вдосконалення цих процесів в on-line середовищі [7, с.100].

Типовий варіант складу цифрового університету передбачає наявність наступних взаємопов'язаних компонентів [7, с.101]:

- корпоративного Intranet порталу для організації доступу співробітників університету до широкого діапазону інформаційних та комунікаційних ресурсів, а також для супроводження збільшеного обсягу їх виробничої професійної діяльності в захищеному on-line середовищі;

- студентського Intranet порталу для організації доступу студентів до інформації, що на них зорієнтована, навчальних і наукових ресурсів, адміністративних та комунікаційних сервісів, що забезпечують організацію навчання та фінансові відносини студентів з університетом;

- цифрової бібліотеки, яка забезпечує доступ як студентів, так і співробітників університету, де б вони не знаходилися, до інформаційних ресурсів комп'ютерних мереж, які у свою чергу можуть бути відкриті для доступу на локальному, регіональному, національному або міжнародному рівнях;

- публічного web-сайту як ключового засобу маркетингу та комунікації з широким співтовариством студентів, потенційних абітурієнтів, випускників університету та іншими зацікавленими особами;

- системи електронного навчання, здатної забезпечити навчання та викладання дисциплін у гнучкому, незалежному від місця знаходження, on-line середовищі, а також суттєво покращити існуючу практику організації навчального процесу.

Інформаційно-освітнє середовище, що являє собою територіально-розподілене середовище, що складається з регіональних вузлів, отримало назву *розподіленого віртуального університету*. Оскільки навіть найпотужніші сервера і канали зв'язку мають цілком конкретні обмеження. Побудова ж розподіленого середовища дозволяє розподілити трафік і навантаження сервера і, таким чином, піти від цих об'єктивних обмежень. Очевидно що робота користувачів такого середовища не повинна залежати від того, до якого і регіональних її вузлів він звертається [7, с.65].

Одним з найголовніших напрямків інформатизації сучасного суспільства є забезпечення сфери освіти теорією і практикою розробки та використання інформаційних технологій. Суть постіндустріального переходу для системи освіти в тому, щоб навчити людину користуватися новими технологіями освоєння знань навколишньої дійсності. Нові освітні програми повинні допомагати людині нарощувати індивідуальний потенціал і реалізовувати його у діяльності, а також формувати готовність до пошуку та придбання нових засобів діяльності. Ще один чинник, який лежить в основі змін у структурі діяльності установ вищої професійної освіти, - це ринок праці. Вимоги роботодавців до випускників вузу сьогодні є питанням діалогу між роботодавцями, викладачами та випускниками вузів. Система освіти повинна навчитися знаходити баланс між зовнішніми, ринковими, корпоративними запитами і внутрішніми можливостями та ресурсами

Застосування ІКТ в освіті привело до появи нового покоління інформаційних освітніх технологій, які дозволили підвищити якість освіти завдяки створенню нових засобів навчання та більш ефективній взаємодії викладачів і студентів. Впровадження ІКТ в сферу освіти стало початком революційного перетворення традиційних методів і технологій навчання та всієї галузі освіти.

В освітньому інформаційному середовищі можна виділити внутрішній і зовнішній рівні. На внутрішньому рівні вищі навчальні заклади представляють:

- матеріали навчальних дисциплін;
- ресурси для документообігу між підрозділами;
- внутрішньо корпоративні засоби спілкування.

На зовнішньому рівні вищі навчальні заклади представляють освітню інформацію як частину загальноукраїнського сегменту Інтернету (Уанету) і Всесвітнього Інтернету:

- інформацію про заклад, підрозділи, умови прийому, навчально-виховну і науково-дослідну діяльність;
- проекти (наукові, соціальні) навчального закладу;



- інформацію про студентське життя;
- відомості про бібліотечні ресурси;
- відкриті матеріали щодо навчальних дисциплін;
- відкриті документи (наприклад, розклад, графік навчального процесу);
- інформація іноземною(ими) мовою(ами);
- засоби спілкування (чати, форуми).

Освітня інформація, що представляється вищим навчальним закладом як поняття інтегративне включає в себе різноманітні види інформації (текст, графіка, відео, аудіо, гіпертекст) і різні форми її пред'явлення в мережі (веб-сайт, веб-квест, електронний підручник, освітній портал тощо). Чим більше інформації про діяльність та досягнення вищого навчального закладу представляє на зовнішньому рівні (двома чи більше мовами), тим вище рівень інтеграції вищого навчального закладу до міжнародної співпраці.

Вся сукупність використовуваних ІКТ складає інформаційне середовище вищого навчального закладу, яке може складатися з різної кількості інформаційних ресурсів різного призначення. Найчастіше вищі навчальні заклади представлені офіційним та неофіційним (розроблений студентами) інформаційним ресурсами, а також Інтернет/Інтранет-ресурсами для забезпечення дистанційної форми навчання, роботи з бібліотечними матеріалами (звідка електронною), автоматизованою системою управління (АСУ) навчальним закладом тощо.

У Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького 2001 року розроблено сайт університету, який складається з таких компонентів як:

- 1) головна сторінка, що містить інформацію щодо останніх подій (заходів) в університеті;
- 2) лівий блок посилань на інформацію про основні підрозділи університету, внутрішньо-університетську електронну пошту, фотогалерею;
- 3) правий блок, в яких входить блок пошуку інформації на сайті, блок швидкого доступу до новин сайту.

Сайт університету (рис. 1) є точкою доступу до більшості інших інформаційних ресурсів, таких як:

- інформаційно-аналітична система «Університет» - [ias.mdpu.org.ua](http://ias.mdpu.org.ua) (2004) [10],
- форум конференцій, що розміщений за Інтернет-адресою - [conference.mdpu.org.ua](http://conference.mdpu.org.ua) (розроблений у 2007),
- сайт бібліотеки - [lib.mdpu.org.ua](http://lib.mdpu.org.ua) (2007),
- студентський портал - [studport.mdpu.org.ua](http://studport.mdpu.org.ua) (2007),
- система керування - завданнями і часом [time.mdpu.org.ua](http://time.mdpu.org.ua) (2007),
- портал магістрів - [magistr.mdpu.org.ua](http://magistr.mdpu.org.ua) (2008) [9],
- соціальна мережа МДПУ - [soc.mdpu.org.ua](http://soc.mdpu.org.ua) (2008),
- блогосфера МГПУ - [blogs.mdpu.org.ua](http://blogs.mdpu.org.ua) (2010),
- система сайтів факультетів (2010).

МЕЛІТОПЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ і.м. БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

NOVINSKIY  
-> Новини

ПАНУЄТЬСЯ  
ПРО УНІВЕРСИТЕТ  
ПРИЙМАЛЬНА КОМІСІЯ  
ПІДГОТОВЧЕ ВІДДІЛЕННЯ  
ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ  
НАУКОВО-ДОСЛІДНА ДІЯЛЬНІСТЬ  
НДІ БІОРИЗНОМАНІТІЯ  
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМП'ЮТЕРНИЙ ЦЕНТР  
ЛАБОРАТОРІЯ СОЦІОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ  
ТВОРЧІ КОЛЕКТИВИ МДПУ  
КОНКУРСИ ТА ФЕСТИВАЛИ  
МІЖНАРОДНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО  
БІБЛІОТЕКА  
АГРО-БІОЛОГІЧНИЙ КОМПЛЕКС  
ПРОФСПІЛКОВИЙ КОМПІТ  
СТУДЕНТСЬКЕ ЖИТТЯ  
ДОВУЗІВСЬКІ СТРУКТУРИ МДПУ  
ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ВИПУСКНИВ  
ЕЛЕКТРОННА ПОШТА

ДЕНЬ ВІДКРИТИХ ДВЕРЕЙ-2010  
10.11.2010

МЕЛІТОПЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО  
13 листопада 2010 року  
проводить  
**ДЕНЬ ВІДКРИТИХ ДВЕРЕЙ**

У програмі:

10.00-10.30 - Привітання студентів "Ваш пріоритет - наш університет"

10.30-11.00 - Зустріч з в.о. ректором університету, к.гео-мін.наук, доцентом Молодиченко В.В.

11.00-12.00 - Знайомство з факультетами, кафедрами, лабораторіями, музеями, бібліотекою університету

ЗАПРОШУЮТЬСЯ ВИПУСКНИКИ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ, ВЧИТЕЛІ ТА БАТЬКИ.  
НАША АДРЕСА: м. Мелітополь, вул. Леніна, 20.  
Конференцзал центрального корпусу, III поверх.  
Тел. 6-90-93

Докладно...

Зустріч ректора зі студентським активом

ПОШУК

ІНТЕРАКТИВНА МАПА УНІВЕРСИТЕТУ

ОСТАННІ НОВИНИ

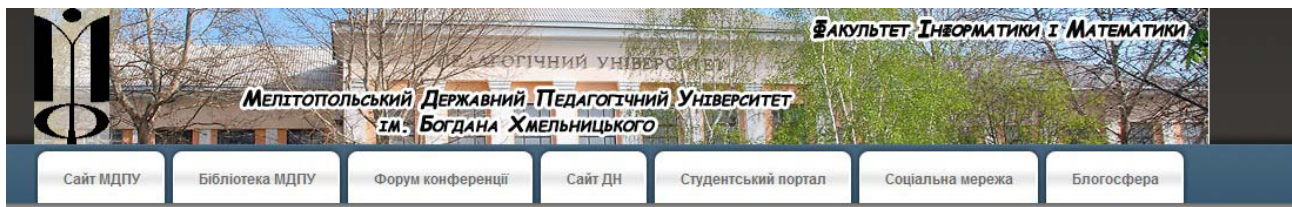
- ДЕНЬ ВІДКРИТИХ ДВЕРЕЙ-2010
- Зустріч ректора зі студентським активом
- Географічний учнівський турнір
- Художня культура і освіта
- XI Міжнародна наукова конференція Болгари Північного Приазов'я запрошують
- Чотири дні Мелітополь жил под звуку фортеп'яно
- ПРЕС-РЕЛІЗ
- УВАГА! НОВА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ!
- Міжнародна наукова

Рис. 1. Головна сторінка сайту Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

До віртуального представництва МДПУ входять також такі сайти як [icc.mdpu.org.ua](http://icc.mdpu.org.ua) ([icc.melitopol.net](http://icc.melitopol.net) з 2000), [journal.mdpu.org.ua](http://journal.mdpu.org.ua) (2003) [11], [do.mdpu.org.ua](http://do.mdpu.org.ua) (2006) [8].

Нині у стадії впровадження і тестування знаходиться система сайтів факультетів, яка складається із сайтів кожного факультету МДПУ ([fim.mdpu.org.ua](http://fim.mdpu.org.ua) – Факультет інформатики і математики, [hb.mdpu.org.ua](http://hb.mdpu.org.ua) – Хіміко-біологічний факультет, [geo.mdpu.org.ua](http://geo.mdpu.org.ua) – Природничо-географічний факультет, [socgum.mdpu.org.ua](http://socgum.mdpu.org.ua) – Соціально-гуманітарний факультет, [filolog.mdpu.org.ua](http://filolog.mdpu.org.ua) – Філологічний факультет, [econom.mdpu.org.ua](http://econom.mdpu.org.ua) – Економічний факультет, [muz.mdpu.org.ua](http://muz.mdpu.org.ua) – Факультет мистецтв та художньої освіти), сторінок кафедр та викладачів. Система сайтів факультетів МДПУ розроблена з метою для інформаційно-технологічного забезпечення навчального процесу та систематизації і структурування матеріалів відповідно до схеми: факультет, кафедра, викладач, дисципліна. Ця структура подання матеріалу дозволить забезпечити ефективний доступ студентів до навчальних матеріалів.

Відвідуючи сайт факультету (рис. 2), студент знаходить потрібну кафедру, де серед списку викладачів обирає відповідне прізвище. Після чого зі списку дисциплін, що викладаються, обирає відповідну і необхідний матеріал. До переліку навчальних матеріалів внесені: навчальна програма дисципліни, робоча програма, лекції (конспект), лабораторні, практичні, семінарські заняття, зміст (розділ, тема, питання) курсу, що виноситься на самостійну роботу, джерела (додаткові матеріали: глосарій, книги, аудіо, відео тощо), форми і види контролю, теми ІНДЗ, теми курсових робіт, теми дипломних робіт. Викладач може розміщати відео- та аудіо-записи, додаткову літературу тощо. Якщо потрібно матеріал зберігається з авторизованим доступом, тобто під паролем, який повідомляється студентам.



## Кафедра інформатики і кібернетики

Завідувач кафедри – доктор технічних наук, професор Єремєєв Володимир Сергійович

Професорсько-викладацький склад кафедри представлено висококваліфікованими викладачами, серед яких 3 доктори наук – професори Єремєєв В.С., Найдіш А.В., Сандраков Г.В. і 4 кандидати наук, доценти Брянцева Г.В., Осадчий В.В., Прийма С.М., Чураков А.Я.

Викладачі факультету – переможці багатьох номінацій університетських конкурсів: «Кращий навчально – методичний комплекс» (професор Єремєєв В.С.), «Краща методична розробка» (доцент Брянцева Г.В.), «Краще методичне забезпечення самостійної роботи» (доценти Осадчий В.В., Прийма С.М.)

Викладачами кафедри опубліковано більше 300 наукових робіт, зокрема 5 підручників – «Програмування на мові Turbo Pascal», «Об'єктно-орієнтоване програмування», «Схемотехніка ЕОМ», «Математична логіка і теорія алгоритмів», «Теорія ймовірностей та математична статистика», більше 200 наукових та науково-методичних публікацій у збірках міжнародних і всеукраїнських конференцій, близько 30 методичних розробок.



Доцент Прийма С.М. на практичному занятті з математичної логіки та теорії алгоритмів



Завідувач кафедри інформатики і кібернетики проф. Єремєєв В.С.

Кафедра кілька років поспіль виступає організатором щорічної Всеукраїнської науково – практичної конференції з питань теорії і методики навчання інформатики і математики, за результатами якої випускає збірники наукових праць.

У 1997 році при кафедрі було відкрито аспірантуру за спеціальністю 13.00.02 «Теорія і методика навчання інформатики». На сьогоднішній день під керівництвом професора Єремєєв В.С. аспіранти кафедри працюють над темами, що спрямовані на використання сучасних інформаційних технологій у навчальному процесі.

### Список

Брянцева Г.В. (15)	Єремєєв В.С. (0)	Звягінцева Т.Д. (0)
Лебедев В.О. (0)	Осадча К.П. (17)	Осадчий В.В. (52)

Дата: 2010/11/11 - Время: 11:15

Допомога викладачу при додаванні матеріалу

### Інформація

- Головна сторінка
- Історія факультету
- Кафедра інформатики і кібернетики
- Брянцева Г.В.
- Єремєєв В.С.
- Звягінцева Т.Д.
- Лебедев В.О.
- Осадча К.П.
- Осадчий В.В.
- Додонов А.В.
- Колесник Д.М.
- Прийма С.М.
- Прокоф'єв Є.Г.
- Ракович В.А.
- Сандраков Г.В.

Рис. 2. Сайт факультету інформатики і математики Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

*Висновки і пропозиції.* Основні напрямки процесу інформатизації суспільства пов'язані зі створенням розвиненого національного інформаційного середовища, елементами якого є віртуальні представництва кожного вищого навчального закладу країни. Завдяки цьому підвищується рівень інтеграції вищого навчального закладу до міжнародної співпраці, здійснюється удосконалення процесу навчання, формується особистість студента, майбутнього спеціаліста, як ефективного члена інформаційного суспільства, що у свою чергу сприяє розвитку України як інформаційної держави.

*Перспективами подальших досліджень* може стати вивчення можливостей застосування технологій соціальних сервісів у навчанні та їх інтеграції із офіційними ресурсами університету.

## Література

1. **Триус Ю.В.** Комп'ютерно-орієнтовані методичні системи навчання математичних дисциплін у вищих навчальних закладах: дис... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Триус Юрій Васильович.. – Черкаси, 2005. – 649 с.
2. **Кудрявцева С.П.** Міжнародна інформація: навч. посіб. для студ. вищих навч. закладів / С.П. Кудрявцева, В.В. Колос. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2008. – 400 с.
3. **Тихомиров В.П.** Среда Интернет-обучения системы образования России: проект Глобального виртуального университета / В.П. Тихомиров, В.И. Солдаткин, С.Л. Лобачев / Международная академия открытого образования. – М.: Издательство МЭСИ, 2000. – 332 с.
4. **Слепкань З.І.** Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: навч. посіб / З.І. Слепкань. – К.: Вища.шк., 2005. – 239 с.
5. **Интегральный** каталог - Виртуальные Университеты. 15.01.10. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: <http://www.openet.ru/University.nsf/Index.htm!Open&Menu=VUCatalog-Universities&VU=000>. – Назва з загол. екрану.
6. **Интегральный** каталог - Учебные Заведения (Виртуальные Представительства). 15.01.10. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: <http://www.openet.ru/University.nsf/Index.htm!Open&Menu=VUCatalog-Offices>. – Назва з загол. екрану.
7. **Триус Ю.В.** Освітньо-науковий портал як прототип цифрового університету / Ю.В. Триус, С.В. Беседкв, В.А. Пустовіт // Вісник Харківського національного університету. - 2004. - № 629. Серія "Математичне моделювання. Інформаційні технології. Автоматизовані системи управління", випуск 3. - Харків: Вид. центр ХНУ, 2004. – С.100-114.
8. **Осадчий В.В.** Система дистанційного навчання університету / В.В. Осадчий // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка: зб.наук.статей – Мелітополь, 2010. - № 5. – С.214-225.

9. **Осадчий В.В.** Інформаційно-комунікаційні технології у професійній підготовці магістрів - майбутніх учителів / В.В. Осадчий // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми виховання і спорту: зб. наук. пр. за ред. Єрмакова С.С. Харків: ХДАДМ (ХХІІІ). 2010. - №.3. - С.52-56.

10. **Осадчий В.В.** Досвід розробки та впровадження інформаційно-аналітичної системи "Університет" / В.В. Осадчий // Інформаційно-комунікаційні технології навчання: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. – Умань: ПП: Жовтий, 2008. – С.79-80.

11. **Осадчий В.В.** Досвід використання програмного комплексу «Електронний журнал» в МДПУ / В.В. Осадчий // Інформатизація освіти України: Матеріали 4-ї міжнародної науково-практичної конференції. – Херсон: ТОВ «Айлант», 2008. –С. 52-53.

Osadchiy V.

Theory and practice of virtual representation of a Teachers Training University foundation.

The article contains definitions of the following terms: consortia of universities, teleuniversity, virtual universities, virtual university representations, digital universities; distributes the schools and presents working-outs of Internet resources of virtual representation of Melitopol State Teachers Training University named after Bogdan Khmelnytsky.

*Keywords:* virtual representation of the university, Internet resource site.

Відомості про автора:

*Осадчий Вячеслав Володимирович* – кандидат педагогічних наук, начальник інформаційно-комп'ютерного центру, доцент кафедри інформатики і кібернетики Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Основні наукові інтереси: інформаційно-комунікаційні технології в освіті, професійна підготовка майбутніх учителів, неперервна професійна освіта, освіта дорослих,