

Є. П. Тен, Республіканський вищий навчальний заклад „Кримський інженерно-педагогічний університет”

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ
МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИСТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
„ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА”**

Тен Є. П.

Теоретичні основи створення та використання мультимедійних навчальних систем дисципліни „Професійна педагогіка”

У статті розглянуто теоретичні основи створення та застосування мультимедійних навчальних систем лекційного курсу дисципліни „Професійна педагогіка”, що забезпечує підвищення навчально-пізнавальної діяльності студентів. Відображено протиріччя між об'єктивними потребами освітнього процесу інженерно-педагогічного вузу в розширенні використання засобів інформаційно-комп'ютерних технологій і відсутністю теоретичних основ і методичних підходів до створення і застосування мультимедійних навчальних систем, здатних забезпечити активізацію навчально-пізнавальної діяльності не тільки на лабораторно-практичних, а й на лекційних заняттях професійної педагогіки. Доведено, інформаційні технології є перспективними для подальшого впровадження в освітній процес, їхній вплив буде неухильно розширюватися з повсюдним розвитком ІКТ.

Ключові слова: мультимедійное навчання, медіообразование, дидактичні аспекти, активізація навчання.

Тен Е. П.

Теоретические основы создания и применения мультимедийных обучающих систем дисциплины „Профессиональная педагогика”

В статье рассмотрены теоретические основы создания и применения мультимедийных обучающих систем лекционного курса дисциплины „Профессиональная педагогика”, обеспечивающей повышение учебно-познавательной деятельности студентов. Отражены противоречия между объективными потребностями образовательного процесса инженерно-педагогического вуза в расширении использования средств информационно-компьютерных технологий и отсутствием теоретических основ и методических подходов к созданию и применению мультимедийных обучающих систем, способных обеспечить активизацию учебно-познавательной деятельности не только на лабораторно-практических, но и на лекционных занятиях

профессиональной педагогики. Доказано, информационные технологии являются перспективными для дальнейшего внедрения в образовательный процесс, их влияние будет неуклонно расширяться с повсеместным развитием ИКТ.

Ключевые слова: мультимедийное обучение, медиаобразование, дидактические аспекты, активизация обучения.

Мультимедийное обучение берет начало с медиаобразования, которое представляет новое направление в педагогике, выступающее за изучение закономерностей массовой коммуникации (прессы, телевидения, радио, кино, видео и т. д.) Основные задачи медиаобразования – подготовить молодое поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, научить человека понимать ее, осознать последствия ее воздействия на психику, овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств [8].

Технологии мультимедиа в системе образования – явление достаточно новое и до конца не изученное. До настоящего времени отдельные аспекты проблемы изучения и использования мультимедийных технологий в учебном процессе были отражены в работах: использование технологий мультимедиа в процессе подготовки учителя – Косенко И. И., Смолянинова О. Г., Тумалев А. В.; создание мультимедийных средств учебного назначения – Белицын И. В., Касторнова В. А., Кравцов С. С., Манторова И. В., Лобач О. В., Осин А. В.; применение технологий мультимедиа в обучении – Анисимова Н. С., Браун Ю. С., Клемешева Н. В., Муравлев Д. П., Шампанер Г. М., Шлыкова О. В. Несмотря на бесспорную ценность проведенных в этих направлениях исследований, следует отметить, что они не в полной мере решают комплекс задач по созданию и применению мультимедийных обучающих систем. Наименее исследованными являются методические аспекты, учитывающие специфику преподавания „Профессиональной педагогики”. На наш взгляд, именно в учете специфики их преподавания заложен существенный резерв повышения психолого-

педагогического уровня мультимедийных технологий, служащий повышению эффективности обучения.

В настоящее время имеется ряд исследований (Великанова С. С., Зайнутдинова Л. Х., Лыскова В. Ю., Огородников Е. В., Павлова Л. В., Сташкевич И. Р., Сероусов И. Ю. и др.), подтверждающих активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся на практических и лабораторных занятиях программными и психолого-педагогическими возможностями электронных средств образовательного назначения.

Вместе с тем недостаточно проработаны методико-технологические вопросы применения мультимедийных обучающих систем лекционных курсов. Широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во все сферы деятельности современного человека делает необходимым использование средств ИКТ в обучении. Необходимость применения мультимедийных обучающих систем в процессе обучения профессиональной педагогике на лекционных занятиях обусловлена тем, что первичное формирование своего собственного представления об объекте (явлении) происходит на лекциях, поэтому именно на этих занятиях, в первую очередь, должны применяться технологии мультимедиа.

Часто обновляемая информация законодательная база профессионального образования Украины оптимально могут быть представлены на лекции посредством внедрения мультимедийных инновационных технологий. Насущная необходимость применения ИКТ дает безграничные возможности, как для преподавателя, так и для студентов.[1].

Целью статьи является рассмотрение теоретических основ создания и применения мультимедийных обучающих систем лекционного курса дисциплины „Профессиональная педагогика”, обеспечивающая повышение учебно-познавательной деятельности студентов.

Повышение учебно-познавательной деятельности посредством мультимедийной обучающей системы лекционного курса „Профессиональная педагогика”, осуществляется при помощи разработанной модели повышения

учебно-познавательной деятельности, отражающая взаимосвязь программных (визуализация, анимация, цвет, гипертекст, многооконность, манипулирование, моделирование, контаминация, аудиовизуализация, интерактивность) и психолого-педагогических (наглядность, доступность, прочность, эмоциональное регулирование, проблемность, избыточность, синкретичность, обратная связь) возможностей мультимедийных обучающих систем и их влияние на активизацию инвариантных компонентов учебно-познавательной деятельности (целевого, потребностно-мотивационного, содержательного, операционально-деятельностного, эмоционально-волевого, контрольно-регулирующего, оценочно-результативного).[2].

Обобщая сказанное, необходимо отметить, что **проблема статьи** отражает противоречие между объективными потребностями образовательного процесса инженерно-педагогического вуза в расширении использования средств информационно – компьютерных технологий и отсутствием теоретических основ и методических подходов к созданию и применению мультимедийных обучающих систем, способных обеспечить активизацию учебно-познавательной деятельности не только на лабораторно-практических, но и на лекционных занятиях профессиональной педагогики.

Перспективной, постоянно развивающейся технологией является мультимедийные технологии, объединяющие в себе множество информационно – коммуникационных средств для работы с информацией [3]. Мультимедиа позволяет представлять, обрабатывать и передавать различные виды информации: звук, анимацию, видео, компьютерную графику, таблицы, диаграммы и т.д. Использование мультимедийного сопровождения на занятиях в инженерно- педагогическом вузе несет с собой ряд преимуществ, неуклонно влияющих на качество образования в положительную сторону, а именно:

- возможность реализовать дидактический принцип наглядности в большом объеме,
- формирование умений и навыков работы с различными видами информации,

- развитие широких познавательных способностей студентов,
- внедрение инновационных технологий, и как следствие, развивающее обучение,
- формирование общих компетенций для будущих специалистов,
- воспитание информационной культуры студентов.

Использование мультимедиа помогает эффективнее реализовать триединые цели учебного процесса в высшем учебном заведении: образовательные, развивающие и воспитательные [4]. Преподаватель, владеющий технологиями мультимедиа, повышает качество обучения при проведении учебных занятий для общеобразовательных и специальных дисциплин, так как имеет возможность:

- охватить большой объем изучаемого материала,
- использовать активные методы обучения,
- демонстрировать модели различных объектов и процессов,
- использовать цифровые образовательные ресурсы,
- формировать навыки развития коммуникативных способностей с помощью специальных средств,
- использовать новые инновационные технологии в виде частой смены деятельности обучаемых,
- формировать различные компетенции посредством внедрения ИКТ.

Для реализации мультимедийных технологий необходима современная компьютерная система (аппаратная и программная части), мультимедиа проектор, экран либо интерактивная доска, цифровые образовательные ресурсы, к которым относятся презентации, программы для интерактивной доски, цифровое видео, звуковые файлы, фотографии и анимации. Следует отметить, что современные электронные образовательные ресурсы (Интернет – источники, электронные диски и учебники, обучающие и тестирующие программы, геоинформационные системы, базы данных, энциклопедии, справочно-правовые системы) создаются сразу с поддержкой мультимедиа [5].

В последнее время появляются новые различные средства для обучения среднего медицинского персонала с поддержкой мультимедийного компьютера, например:

- компьютерные модульные тренажеры по приобретению знаний, умений и навыков инженеров-педагогов,
- электронные обучающие диски по проведению занятий по курсу „Профессиональная педагогика”,
- компьютерная система контроля и регистрации навыков к обучению на производственной практике.

Студенты проявляют повышенный интерес к мультимедийным разработкам и их демонстрации на учебных занятиях [6]. Внедрение мультимедийных средств в образовательный процесс положительно сказывается на общем уровне развития студентов и помогает:

- выявлять творческую активность обучающихся,
- реализовать индивидуальные особенности студентов,
- проявлять себя как личность,
- формировать информационные ценности,
- мотивировать информационную деятельность студентов,
- заинтересовать студентов не только результатами обучения, но и возможностью разработки собственных проектов,
- использовать возможности саморазвития и самореализации [7].

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что использование мультимедийного сопровождения лекционного курса дисциплины „Профессиональная педагогика” способствует повышению качества обучения будущих инженеров-педагогов, отвечают потребностям образовательного процесса инженерно-педагогического вуза в расширении использования средств информационно – компьютерных технологий.

Рассмотренные информационные технологии являются перспективными для дальнейшего внедрения в образовательный процесс, их влияние будет неуклонно расширяться с повсеместным развитием ИКТ. Современное

обучение в инженерно-педагогическом вузе неразрывно связано с мультимедийными компьютерными средствами, без которых сложно представить проведение современного учебного занятия.

Литература

1. **Информатика:** учебник / А. А. Хлебников. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 507с.

2. **Инновации** в науке и образовании: материалы межрегион. науч.-метод. Конференции, Волгоград, 09 декабря 2010 года / Академия труда и социальных отношений, Волгоградский филиал. – Волгоград : Принт, 2011. – 164 с.

3. **Ахаян А. А.** Функции телекоммуникационных технологий в проведении телекоммуникационных образовательных проектов [Электронный ресурс] / А. А. Ахаян // Письма в Emissia. Offline: электронный науч.-пед. журнал. – СПб. : СПБАИО, 2000. – Режим доступа : <http://www.emissia.spb.su/>.

4. **Егерев С. В.** Компьютеры в образовании: пределы возможного [Электронный ресурс] / С. В. Егерев. – Режим доступа : <http://www.ido.ru>.

5. **Магомедов Н. М.** Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / Н. М. Магомедов, И. В. Роберт. – М. : Школа-Пресс, 1994. – 205 с.

6. **Мизин И. А.** Информационные и телекоммуникационные технологии в системе образования России / И. А. Мизин, К. К. Колин // Системы и средства информатики. – М. : Наука, 1996. – Вып. 8. – С. 31 – 36.

7. **Общие** положения мультимедиа [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://multimediaobrazovanie.dhtml.ru>.

8. **Тихомиров О. К.** Общение, опосредствованное компьютером / О. К. Тихомиров, Ю. Д. Бабаев, А. Е. Войскунский // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. – 1986. – № 3. – С. 18 – 19.

Ten Ye. P.

Theoretical Foundations of Development and Implementation of Multimedia Educational System of the Discipline „Professional Pedagogy”

The article focuses on the theoretical foundations of development and implementation of multimedia educational system of lecture course of the discipline „Professional Pedagogy” aimed to improve students’ educational and cognitive activity. The contradictions between the objective needs of educational process in engineering and pedagogical university in the spread of implementation of the means of computer and information technologies and the absence of theoretical foundations and methodological approaches to develop and use multimedia educational systems, able to provide activation of educational and cognitive activity not only during the practicums, but during the lectures on professional pedagogy as well. Information technologies are proved to be useful for their further introduction to educational process. Their influence is expected to be wide-spread in accordance with universal development of computer and information technologies.

Key words: multimedia educational systems, educational process, computer and information technologies, lecture course.

Відомості про автора

Тен Євгенія Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної педагогіки та інженерної графіки Республіканського вищого навчального закладу „Кримський інженерно-педагогічний університет”.

Стаття надійшла до редакції 10.01.2013 р.

Прийнято до друку 26.04.2013 р.